



## **Bibliographie sélective sur Les compétences psychosociales**

Réalisée par le CRES et CODES de la région PACA

**Juillet 2016**

### **Auteurs :**

**Martine Collard,  
Stéphanie Marchais,  
Valérie Maurel,  
Stéphanie Morin,  
Patrick Vaz,  
Martyna Ziolkowska**

**BIB BOP**

## Sommaire

<b>Introduction</b>	<b>4</b>
<b>Ouvrages, rapports, actes...</b>	<b>6</b>
<b>Articles</b>	<b>12</b>
<b>Outils pédagogiques</b>	<b>13</b>
<b>Index des auteurs</b>	<b>28</b>
<b>Les Comités d'éducation pour la santé en Provence-Alpes-Côte d'Azur</b>	<b>30</b>



## Introduction

---

Elaborée pour la 1<sup>ère</sup> fois en 2011 à la demande des six Comités d'éducation pour la santé de la région Provence-Alpes-Côte d'Azur, cette bibliographie sur les compétences psychosociales est analytique, rétrospective et sélective. Mise à jour régulièrement depuis 2011, ses objectifs sont de :

- Offrir des conseils d'acquisitions pour les comités,
- Repérer les références nécessaires aux professionnels en éducation pour la santé et au public des Comités,
- Servir de processus de formation à la recherche documentaire et à la réalisation d'un produit documentaire.

### La méthode utilisée :

- Définir les compétences psychosociales,
- Etablir les équations de recherche selon les différents thesaurus concernés,
- Interroger les bases de données spécialisées, notamment Bib-Bop et la BDSP,
- Trier de manière sélective les résultats en fonction de la place des descripteurs, de la date de parution pour les articles et de la place du concept dans le document (sujet central, partiel ou connexe), du type de document et de l'auteur (les auteurs d'articles ont fait l'objet d'une recherche complémentaire afin de vérifier si leurs publications avaient fait l'objet d'ouvrages)
- Comparer les résultats avec des bibliographies existantes\*,
- Soumettre la liste à un professionnel du domaine.

Les **références ont été sélectionnées** en fonction de la pertinence du concept, des auteurs et des sources. Enfin, les ouvrages ont été privilégiés en tant que somme des connaissances.

---

\* Pour l'actualisation 2016 : "Développer les compétences psychosociales" - Ireps Aquitaine - Février 2015 ; "Compétences psychosociales. Bibliographie indicatives" - Ireps Haute-Normandie - Novembre 2014 ; "Colloque Pourquoi développer les compétences psychosociales de la petite enfance à l'adolescence ? Sélection documentaire" - Ireps Poitou-Charentes - Janvier 2015 ; "Les compétences psychosociales. Bibliographie sélective" - Ireps Rhône-Alpes - Novembre 2014 ; "Bibliographie Compétences psychosociales" - Pôle régional de compétences en éducation et promotion de la santé Languedoc-Roussillon - Septembre 2014 ; "Compétences psychosociales. Catalogue des outils de prévention" - Ireps Pays de Loire - 2014 ; "Développement des compétences psychosociales chez les enfants. Apport documentaire" - Ireps Bretagne - Août 2015

### **Le public visé par la bibliographie :**

- Les chargés de documentation pour l'aide à l'acquisition,
- Les chargés de projets et le public.

### **Présentation des références :**

- Ouvrage
- Rapport / acte
- Article
- Outil pédagogique
- Tri du plus récent au plus ancien
- Article du plus récent au plus ancien
- Outil pédagogique (par type de document) et (par date)

La **mise à jour** de cette sélection bibliographique se fait en continu par chacun des documentalistes et chargés de documentation, dans le cadre de ses activités, puis fait l'objet d'une discussion. La liste est éditée une fois par an avec ses mises à jour s'il y a lieu.

### Ouvrage

FOUSSARD Cécile, **Construire la confiance en soi à l'école**, Chronique sociale, 2014, 127 p.  
Cet ouvrage à l'attention des enseignants propose des pistes de travail pratique afin de permettre aux élèves d'accroître leur confiance en eux. Il rappelle dans un premier temps comment s'adresser à un groupe-classe, avoir une attitude d'écoute performante et favoriser la confiance en ses capacités intellectuelles. Ensuite, des pistes d'activités (projet théâtre, écriture...) permettent la mise en application de ces principes.

### Usuel

Instance régionale d'éducation et de promotion de la santé (IREPS) des Pays de la Loire, **Compétences psychosociales. Catalogue des outils de prévention**, IREPS Pays de la Loire, 2014-12, 237 p.

Ce catalogue a été réalisé par les centres de ressources documentaires de l'Instance régionale d'éducation et de promotion de la santé (IREPS) des Pays de la Loire. Il a été conçu pour les professionnels des secteurs de la santé, du social et de l'éducation qui souhaitent mettre en place des actions pour favoriser le développement des compétences psychosociales auprès de différents publics : enfants, adolescents/jeunes, adultes, personnes en situation de handicap... L'objectif est de faire connaître les outils pédagogiques utiles à la mise en place de ces actions, de faciliter leur recherche au niveau local et de permettre leur sélection sur des critères précis. 170 outils sont répertoriés. La recherche peut se faire par titre, par support, par public et par localisation géographique.

[http://www.irepspdl.org/\\_docs/fckeditor/file/Catalogues/catalogue\\_cps\\_2014.pdf?PHPSESSID=2863cedfff7091fef2cdb7ee0eb60d36](http://www.irepspdl.org/_docs/fckeditor/file/Catalogues/catalogue_cps_2014.pdf?PHPSESSID=2863cedfff7091fef2cdb7ee0eb60d36)

### Dossier

SANDON Agathe, **Compétences psychosociales et promotion de la santé**, IREPS Bourgogne, 2014-11, 36 p.

Ce dossier technique propose d'expliquer ce que sont les compétences psychosociales, comment les favoriser dans le cadre de l'éducation de l'enfant et de l'adolescent. Il traite également de l'évaluation de ces compétences.

<http://www.ireps-bourgogne.org/index.php?page=344&down=1515>

### Rapport

FORTIN Jacques, TARPINIAN Armen, ZORMAN Michel, **École en santé, école promesse de santé. Dossier thématique**, Association école changer de cap, 2014-08, 29 p.

La première partie de ce dossier évoque les liens entre santé et scolarité à partir d'une approche globale de promotion de la santé. La deuxième partie analyse la logique de cette approche et ses apports à une conception globale et ouverte de l'école. D'autres démarches associant la réussite scolaire à la réussite personnelle et à l'insertion sociale sont présentées.

[http://www.ecolechangerdecap.net/IMG/pdf/dossier\\_sante.pdf](http://www.ecolechangerdecap.net/IMG/pdf/dossier_sante.pdf)

### Ouvrage

PHARAND Joanne, DOUCET Manon, **En éducation quand les émotions s'en mêlent ! Enseignement, apprentissage et accompagnement**, Presse de l'Université du Québec, 2013, 253 p.

Cet ouvrage collectif apporte un éclairage approfondi quant au rôle de la dimension émotionnelle dans le développement des apprenants et dans les pratiques éducatives. Les différents chapitres qu'il regroupe s'orientent autour de deux axes : les émotions, l'enseignement et l'apprentissage ; et les émotions et l'accompagnement des apprenants et des intervenants. Le premier vise à mieux connaître le rôle et l'influence des émotions en contexte éducatif et à examiner les stratégies de gestion des émotions afin de favoriser un meilleur enseignement et une meilleure disponibilité des élèves à l'école. Le deuxième axe vient outiller les intervenants pour qu'ils puissent prendre en compte la dimension émotionnelle dans leurs relations, pour eux, mais aussi pour les apprenants auprès de qui ils interviennent quotidiennement.

### Ouvrage

HEINIGER Jean-Pierre, MEUWLY Michèle, **Comment travailler avec les enfants et leur environnement. Manuel de compétences psychosociales**, *Terre des hommes*, 2011, 192 p.

Un nouveau manuel développé par "Terre des hommes" apporte des réponses concrètes à des questions pressantes: quelles sont les compétences nécessaires aux professionnels de l'enfance ? Comment les renforcer et les évaluer par la suite ? Il contient un référentiel de 14 compétences réparties en quatre niveaux. Les deux premiers niveaux comprennent neuf compétences personnelles et sociales, fondamentales pour tout adulte qui accompagne les enfants en difficulté, quel que soit le domaine d'intervention. Les deux autres niveaux incluent cinq compétences méthodologiques et techniques plus spécifiques qui s'adressent entre autres aux animateurs appelés à planifier et mettre en œuvre des activités psychosociales avec les enfants. Des indicateurs sont proposés pour chacune de ces 14 compétences afin de pouvoir évaluer le niveau des équipes, leurs besoins en formation, et faire ensuite un suivi qualitatif. Parallèlement, le guide propose 18 modules de formation clé en main. Ils permettent de développer les compétences désirées. Basés sur une méthode d'apprentissage par l'expérience, ces modules suggèrent des activités où chaque participant peut expérimenter des notions théoriques telles que la résilience, la perception ou l'écoute active, ainsi que des activités plus pratiques, ludiques et créatives.

<http://bit.ly/1JIODUX>

### Ouvrage

DUCLOS Germain, **L'estime de soi, un passeport pour la vie**, Editions de l'Hôpital Sainte-Justine, 2010, 247 p.

Cette troisième édition décrit les quatre composantes de l'estime de soi : le sentiment de confiance, la connaissance de soi, le sentiment d'appartenance à un groupe et le sentiment de compétence. Elle comporte également un chapitre sur le sentiment de compétence parentale et un chapitre sur l'estime de soi des enseignants.

### **Ouvrage**

ANDRE Christophe, LELORD François, **L'estime de soi. S'aimer mieux pour vivre avec les autres**, Odile Jacob, 2008, 297 p.

Cet ouvrage fournit des pistes pour favoriser l'estime de soi. Il propose d'abord de faire son propre bilan, ensuite de comprendre les mécanismes de l'estime de soi puis de faire face en améliorant son estime de soi.

### **Ouvrage**

DUCLOS Germain, **Que savoir sur l'estime de soi de mon enfant ?**, Éditions de l'Hôpital Sainte-Justine, Coll. Questions réponses pour les parents, 2008, 71 p.

Cet ouvrage à destination des parents définit l'estime de soi, précise en quoi elle favorise un sentiment de sécurité et de confiance, la connaissance de soi, le sentiment d'appartenance à un groupe social et un sentiment de compétence. Il indique quelles sont les attitudes des parents qui permettent à leurs enfants de s'épanouir et définit en quoi consiste un parent compétent.

### **Ouvrage**

**S'affirmer sans agresser. Estime de soi et prévention de la violence**, Non-violence actualité, 2007, 112 p.

Cet ouvrage reprend des articles publiés dans la revue Non-Violence Actualité. La sélection d'articles porte sur l'affirmation de soi comme clé de la vie relationnelle. Il s'agit de montrer comment s'affirmer sans agresser. Ces méthodes de communication sont notamment utiles lors de campagnes de prévention des conduites à risques et dans les programmes pour lutter contre la violence à l'école. Des outils sont présentés qui servent à renforcer l'estime de soi.

### **Ouvrage**

DE SAINT PAUL Josiane, **Estime de soi, confiance en soi. S'aimer, s'apprécier et croire en soi**, InterEditions, 2ème éd., 2007, 264 p.

Ouvrage sur le développement personnel illustré par l'expérience de psychologue de l'auteur ; il se conclut sur un rappel des grandes étapes du développement psychologique de l'être humain, de la naissance au grand âge.

### **Ouvrage**

TARTAR GODDET Edith, **Développer les compétences sociales des adolescents par des ateliers de parole**, Retz, 2007, 191 p.

Ce livre explique comment mettre en œuvre des ateliers de parole en contexte scolaire pour aider les adolescents à développer leurs compétences sociales. Cette démarche est articulée en 3 chapitres : la mise en place de ces ateliers en 12 questions-réponses, apprendre à se connaître soi-même, apprendre "l'autre", à accepter les autres et à vivre en groupe. Une centaine d'exercices sont proposés.

### **Ouvrage**

MERAM Dalith, EYRAUD Geneviève, FONTAINE Denis, **Favoriser l'estime de soi à l'école**, Chronique sociale, 2006, 134 p.

Cadre et outils pour la mise en œuvre d'un programme d'éducation pour la santé axé sur la promotion de l'estime de soi et le développement des compétences psychosociales chez les enfants de 5 à 7 ans.

### **Ouvrage**

FORTIN Jacques, COMEAU Suzanne, BELANGER Jean (et al.), **Prévenir la violence à l'école. L'importance des compétences psychosociales**, Non-violence actualité, 2006, 112 p.

Cet ouvrage, qui regroupe des articles parus dans la revue Non-violence actualité, propose des outils et des méthodes pour apprendre aux enfants à mieux vivre ensemble dès l'école, sans violence, et dans le respect de l'autre et de son environnement. Il s'attache à comprendre ce que sont les compétences psychosociales et leur utilité et à exposer des programmes proposant leur renforcement notamment dans la gestion des conflits, l'implication des parents et la réflexion des enseignants sur leurs pratiques éducatives.

### **Didacticiel**

Comité régional d'éducation pour la santé (CRES) Champagne-Ardenne, **Développer les compétences psychosociales des jeunes. Un outil au service du formateur**, CRES Champagne-Ardenne, 2002, 67 p.

Ce guide s'adresse aux formateurs qui ont un public de jeunes. Son but est de favoriser chez ces professionnels des attitudes pédagogiques susceptibles de renforcer chez les jeunes les facteurs de protection contre les conduites à risque. Il comporte quatre parties : "Connaissances", "Fiches pédagogiques", "Fiches techniques" et "Fiches applications".

[http://ireps.champagne-ardenne.fnes.fr/\\_depot\\_site/fiche/162/162\\_87\\_doc.pdf](http://ireps.champagne-ardenne.fnes.fr/_depot_site/fiche/162/162_87_doc.pdf)

### **Ouvrage**

DUCLOS Germain, LAPORTE Danielle, ROSS Jacques, **L'estime de soi des adolescents**, Éditions de l'Hôpital Sainte-Justine, 2002, 89 p.

Cet ouvrage est destiné aux parents afin qu'ils puissent mieux aider leur enfant, à l'âge de l'adolescence, à parvenir à une bonne estime de soi. Il contribue ainsi à l'établissement de meilleures relations entre parents et adolescents.

### **Ouvrage**

LAPORTE Danielle, **Favoriser l'estime de soi des 0-6 ans**, Editions de l'Hôpital Sainte-Justine, 2002, 98 p.

Ce livre pratique encourage les parents à développer avec leur enfant des attitudes de base et une relation qui lui permettront d'acquérir une identité positive basée sur l'estime de soi.

### **Ouvrage**

LAPORTE Danielle, SEVIGNY Lise, **L'estime de soi des 6-12 ans**, Editions de l'Hôpital Sainte-Justine, 2002, 102 p.

Ce livre pratique encourage les parents à développer avec leur enfant, de 6 à 12 ans, des attitudes de base et une relation qui lui permettront d'acquérir une identité positive basée sur l'estime de soi.

### **Ouvrage**

BRUCHON-SCHWEITZER Marilou, **Psychologie de la santé ; modèles, concepts et méthodes**, Paris, Dunod, 2002, 430 p.

Synthèse exhaustive des travaux menés en psychologie de la santé ces vingt dernières années, cet ouvrage propose une analyse des croyances et représentations de la santé et de la maladie, les déterminants psychologiques pathogènes et protecteurs, les perspectives théoriques d'application de ces découvertes

### **Ouvrage**

FORTIN Jacques, **Mieux vivre ensemble dès l'école maternelle**, Paris, Hachette éducation, 2001, 144 p.

Cet ouvrage présente le programme "Mieux vivre ensemble" destiné aux enseignants pour favoriser le développement des compétences psychosociales de leurs élèves d'école maternelle et élémentaire. Il est composé de fiches d'activités permettant d'aborder les principales notions : connaissances des sentiments et des émotions, connaissance de ses qualités et de ses compétences, et de celles des autres, compréhension des règles de vie en groupe, gestion des conflits.

### **Rapport**

Comité régional d'éducation pour la santé (CRES) Haute-Normandie, **Document de synthèse recherche-action "Valorisation du bien-être et de l'estime de soi chez les jeunes"**, CRES Haute-Normandie, 2001, 49 p. + annexes

En raison d'indicateurs défavorables du suicide chez les 10-24 ans pointé par le Programme régional de santé de Haute-Normandie, le CRES Haute-Normandie s'est vu confier une recherche action sur le renforcement de l'estime de soi auprès de 6 établissements scolaires, entre septembre 1999 et juin 2000, qui a débouché sur des ateliers, des modules de formation spécifiques visant à renforcer les compétences psychosociales et la prévention des conduites à risques chez les adolescents. C'est cette démarche, son évaluation et les préconisations qui en ont découlé qui sont présentées de façon synthétique.

### **Ouvrage**

DENIS Cécile, HACKEN Vincent-Philippe, **Graines de médiateurs. Médiateurs en herbe**, Bruxelles, Memor, 2000, 205 p.

Cet ouvrage propose une méthode de résolution de conflit : la médiation par les pairs. Expérimentée dans différents milieux et par différents professionnels à travers le monde, elle est développée par l'Université de la paix, organisme de jeunesse belge. De nombreux jeux pédagogiques de mise en situation sont proposés permettant l'acquisition de compétences personnelles et relationnelles de gestion des conflits.

### **Ouvrage**

DUCLOS Germain, BERTRAND Denise, BEGIN Luc (et al.), **Quand les tout-petits apprennent à s'estimer... Guide théorique et recueil d'activités pour favoriser l'estime de soi des enfants de 3 à 6 ans**, Editions de l'Hôpital Sainte-Justine, 2000, 119 p.

Ce guide, composé essentiellement d'activités et d'informations autour de l'estime de soi des tout-petits, s'adresse aux professionnels en lien avec la petite enfance. Il permet aux adultes de réfléchir, d'échanger et de travailler avec les enfants sur la connaissance de soi, la relation à l'autre et de favoriser le développement d'une bonne estime de soi.

### **Ouvrage**

BEAUREGARD Louise-Anne, BOUFFARD Richard, DUCLOS Germain, **Estime de soi et compétence sociale chez les 8 à 12 ans. Guide de l'animateur. Cahier d'activités reproductibles**, Montréal, Editions de l'Hôpital Sainte-Justine, Coll. Estime de soi, 2000, 113 p.

Programme de prévention à l'intention des enseignants et intervenants spécialisés, conçu pour des enfants de 8 à 12 ans, filles ou garçons, visant à développer l'estime de soi de

l'enfant, à développer la conscience qu'il a de sa valeur dans ses relations avec les autres et favoriser sa socialisation. Ce programme s'appuie sur une bande dessinée permettant d'aborder plusieurs thèmes et comporte deux éléments, un cahier de l'animateur et un livret d'activités.

#### **Ouvrage**

DUCLOS Germain

**L'estime de soi, un passeport pour la vie, Montréal**, Editions de l'Hôpital Sainte-Justine, Coll. Parents, 2000, 115 p.

L'auteur propose dans un langage simple comment transmettre à l'enfant les 4 composantes de l'estime de soi : le sentiment de confiance, la connaissance de soi, le sentiment d'appartenance à un groupe, le sentiment de compétence.

#### **Ouvrage**

DU BUS André, CASPERS Emmanuelle, DELEGHER Viviane, **L'estime de soi. 1- Recherche de repères théoriques**, Bruxelles, Croix-Rouge de Belgique, 1998, 32 p.

Au cœur du développement de la personnalité du jeune, l'estime de soi et la confiance en soi, reconnues comme des compétences fondamentales dans l'élaboration des comportements de santé, font aujourd'hui l'objet d'une attention particulière en matière de promotion de la santé. Cet ouvrage qui est avant tout une recherche nourrie d'une expérience de terrain, s'adresse à tout éducateur ou formateur désireux d'enrichir sa réflexion à ce sujet.

#### **Ouvrage**

PRETEUR Yves, DE LEONARDIS Myriam, TAP Pierre, **Éducation familiale, image de soi et compétences sociale**, Bruxelles, De Boeck Université, 1995, 286 p.

Ouvrage collectif rassemblant des contributions universitaires de plusieurs pays à propos des relations entre conceptions et pratiques éducatives familiales et développement de l'identité sociale de l'enfance à l'adolescence. Sont abordés l'éducation et les compétences parentales face à l'enfant de 0 à 2 ans, puis les processus d'adaptation et d'intégration sociale et scolaire d'enfants à l'école maternelle et élémentaire, enfin la construction de l'identité à l'adolescence.

LAMBOY Béatrice, FORTIN Jacques, AZORIN Jean-Christophe (et al.)

**Développer les compétences psychosociales chez les enfants et les jeunes. Dossier**, La Santé en action, n° 431, 2015-03, pp. 10-40

Ce dossier est dédié au développement des compétences psychosociales chez les enfants et les jeunes. Il pose la problématique, établit un état des connaissances et présente des programmes de terrain.

<http://inpes.santepubliquefrance.fr/SLH/pdf/sante-action-431.pdf>

GUARDIOLA Isabelle, **Estime de soi au collège**, L'école des parents n° 584, 2010/04, p.39

MOREL (M.A.), **Un parcours de prévention pour apprendre à mieux vivre ensemble**, Revue santé scolaire et universitaire n°1, 2010/01, pp. 9-12

**Une action éducative dans le département de l'Yonne, centrée sur l'hygiène corporelle pour construire l'image et l'estime de soi des adolescents**, ADOSEN n° 160, 2008/06, p.11

**Renforcer l'estime de soi des jeunes... Dossier**, Rhône écho santé n° 35, 2007/10, pp.2-9

[http://www.irepsdl.org/\\_docs/Fichier/2015/4-150318104442.pdf](http://www.irepsdl.org/_docs/Fichier/2015/4-150318104442.pdf)

MACIA Enguerran, CHAPUIS-LUCCIANI Nicole, BOETSCH Gilles, **Stéréotypes liés à l'âge, estime de soi et santé perçue**, Sciences sociales et santé vol. 25 n° 3, 2007/09, pp. 79-106

BENATTAR Francine, **Estime de soi. Regard de l'autre. La réflexion est engagée... Dossier**, Contact santé n° 210, 2005/12, pp. 8-17

VOZELLE Sarah, BRODT Nathalie, SEBBAN Corine, **Des ateliers-santé mixtes, pour améliorer l'estime de soi**, Santé de l'homme n° 370, 2004/03/01, pp.4-5

<http://inpes.santepubliquefrance.fr/SLH/pdf/sante-homme-371.pdf>

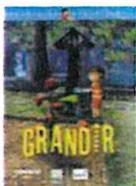
**Violence en milieu scolaire. Recherches, pratiques exemplaires et formation des maîtres**, Ville école intégration enjeux, hors-série n° 8, 2004/02/01, 226 p.

[http://media.education.gouv.fr/file/Mediatheque/11/9/Rapport-Bauer-mission-violences-scolaires\\_142119.pdf](http://media.education.gouv.fr/file/Mediatheque/11/9/Rapport-Bauer-mission-violences-scolaires_142119.pdf)

MICHAUD Claude, GRUET Géraldine, HOUSSEAU Bruno **Former au développement des compétences psychosociales**, Santé de l'homme n° 369, 2004/01/01, pp.10-12

<http://inpes.santepubliquefrance.fr/SLH/pdf/sante-homme-369.pdf>

**De la reconnaissance à l'estime de soi. Dossier**, Sciences humaines n° 131, 2002/10/01, pp. 2



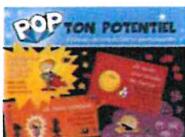
### DVD

PERRIAULT Monique, TREILLE Fabienne, **Grandir**, Scérén-CNDP, MGEN, 2006

Public : Enfant

Ce DVD contient trois heures de programme interactif pour apprendre à l'enfant à trouver sa place au sein de la famille, de l'école et de la société. Il est organisé autour d'albums adaptés à l'écran, de séquences d'information, de témoignages d'adultes et de jeux. Des fiches d'activités en classe, réalisées à partir de certains des albums, viennent le compléter. Elles se présentent comme une aide à l'action d'éducation pour la santé. Ces fiches favorisent la discussion entre les élèves et l'enseignant, en proposant des activités permettant de développer des compétences personnelles et relationnelles, de renforcer l'image de soi, la responsabilité et l'autonomie.

Collation : DVD 3 heures, 1 livret de 13 fiches d'activités d'éducation à la santé



### Exposition

PELLETIER Dominique, **Affiche Pop ton potentiel. Estime de soi et fierté personnelle**, Editions Midi trente, 2012

Public : Enfant, Préadolescent

Cette affiche s'adresse aux enfants à partir de 8 ans. Elle vise à favoriser l'estime d'eux-mêmes et leur sentiment de fierté personnelle. Elle propose 27 stratégies pour les aider à adopter des comportements valorisants et faciles à mettre en place dans leur vie quotidienne.

Collation : 1 affiche cartonnée coul., 12x36 cm



### Jeu

**J'aide mon enfant à... Avoir confiance en lui**, Bioviva éditions, 2015

Public : Enfant

Ce jeu sur les compétences psychosociales permet d'aider l'enfant à prendre confiance en lui et de travailler sur les sentiments, les émotions et les comportements. Ce jeu propose 10 activités ludiques à faire avec des adultes au travers du mime, du dessin, ou de la cuisine pour accompagner l'enfant dans son épanouissement au quotidien.

Collation : 10 fiches d'activités illustrées, 1 livret, 10 jetons « émotions », 4 crayons de couleur



### Jeu

**O'rhune**, Association Oppelia, 2013

Public : Adolescent

Ce jeu peut être utilisé par des professionnels souhaitant animer des temps d'échanges avec des jeunes à partir de 14 ans sur des thématiques de santé psychologique et sociale. Il permet d'ouvrir des espaces de réflexion et d'échanges autour de la prévention des conduites à risque d'expérimenter un espace de collaboration et une stratégie collective, de renforcer certaines compétences psychosociales et de favoriser l'expression des représentations sur les thèmes abordés (relations affectives et sexuelles, conduites addictives, relations aux adultes et aux pairs).

Collation : Plateau, 1 sablier, 5 pions "aventurier", 5 cartes "Contrée", 5 parchemins enchantés, 8 devises différentes, 5 fiches "Tribu", 120 cartes "Situation" (40 cartes par thème), 90 cartes "Connaissances" (30 cartes par thème), 48 cartes "Enigme"



#### Jeu

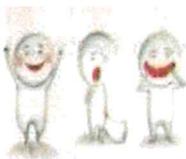
**Battle des émotions**, CRIPS Ile-de-France, 2012

Public : Tout public

Ce jeu d'expression propose aux participants de mimer des émotions primaires ou secondaires. Son objectif est de mieux identifier et gérer ses propres émotions et celles des autres. Il permet également de repérer les structures et professionnels relais du bien-être/mal-être.

Collation : 6 cartes « émotions primaires », 10 cartes « émotions complémentaires », 1 fiche descriptive

<http://www.lecrisp-idf.net/miscellaneous/animatheque-battle-emotions.htm>



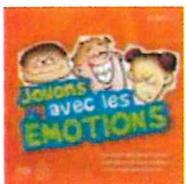
#### Jeu

Fédération des centres pluralistes de planning familial (FCPPF), COTTEREAU Charlotte, **Le langage des émotions**, Fédération des centres pluralistes de planning familial, 2012

Public : Tout public

Ce jeu est constitué de 60 cartes qui représentent 60 émotions. Il permet de mettre en scène ou bien simplement de mettre des mots sur les émotions. Il peut servir de support pour un atelier sur la gestion des émotions mais aussi comme outil pour identifier nos différentes émotions, et les mettre en image.

Collation : 60 cartes images, mode d'emploi 13 p.



#### Jeu

BERGHELLA Nadia, **Jouons avec les émotions. Cartes psychopédagogiques pour comprendre et mieux vivre les émotions**, Editions Midi trente, 2010

Public : Enfant, Préadolescent

Cet outil pour les enfants de 4 à 12 ans, propose 27 cartes représentant des émotions que vivent quotidiennement les enfants. Chaque carton présente, au recto, le visage et le nom de l'émotion, au verso, une brève définition de l'émotion, formulée dans les mots des enfants. Chaque carte présente également une suggestion d'activité ou de jeu permettant aux enfants de mieux comprendre et reconnaître les émotions. Ce jeu peut utilement compléter l'affiche psychopédagogique des émotions.

Collation : 27 cartes couleurs 10x10 cm



### Jeu

Association nationale de prévention en alcoologie et addictologie (ANPAA) Ille et Villaine, **7 à toi**, ANPAA du Morbihan, 2005

Public : Enfant, Préadolescent, Educateur pour la santé

Ce jeu de plateau permet d'engager un projet de prévention des conduites à risque auprès d'enfants de 9 à 11 ans. Il leur propose de prendre conscience de leurs ressources et compétences individuelles afin d'opérer des choix favorables à leur santé présente et future. À partir de différentes cartes qui se trouvent dans la pioche, les enfants s'expriment sur ce qu'ils aiment et pourquoi, sur des situations vécues par des personnages et sur différents moyens de répondre à ces situations. Le jeu permet également différentes animations : expression écrite, bande-dessinée, création de nouvelles cartes de jeu, réalisation d'illustrations ou encore montage d'une pièce de théâtre... Ce jeu a été validé par la Mission interministérielle de lutte contre la drogue et la toxicomanie (MILDT) en 2005.

Collation : 1 valisette, 1 guide pédagogique, 10 pions, 4 plateaux, 100 cartes situations, 20 cartes défis, 2 affiches en tissu.



### Jeu

BAUER Tobias, GREINER Nicolai, GRÜNEWALD Sebastian, **Félix Flosse**, HABA, 2004

Public : Enfant

Félix Flosse (Félix flotte en Français) est un jeu coopératif au cours duquel les joueurs doivent réunir les 20 petits harengs sur le poisson arc-en-ciel. De manière simple et amusante, les enfants vont apprendre à raisonner, à se consulter et à prendre des décisions. L'histoire du petit poisson qui cherche à se défendre des poissons plus gros que lui résonne bien aux oreilles des jeunes enfants qui commencent à expérimenter la relation à l'autre.

Collation : 1 plateau de jeu, 1 gros poisson, 20 petits harengs (de 4 couleurs différentes), 1 dé à poissons, 1 dé à points



### Jeu

**Max**, Family Pastimes, 2003

Public : Enfant

Max est un jeu coopératif au cours duquel les joueurs doivent faire rentrer chez eux, sains et saufs, la souris, l'écureuil et l'oiseau avant que Max, le chat, ne les attrape. De manière simple et amusante, les enfants vont apprendre à raisonner, à se consulter et à prendre des décisions.

Collation : Un plan de jeu en couleurs, les règles du jeu, deux dés, un chat et trois petites bêtes, quatre gâteries pour Max (du lait, du fromage, de l'herbe à chat et un bol de sa nourriture favorite)



### Jeu

FISCHER J-C., GUEDEL I., **Jouons ensemble. 40 jeux coopératifs pour les groupes : pour les 6-12 ans... et les autres**, Non-violence actualité, 2001

Public : Enfant, Adolescent

Présentés sous forme de fiches cartonnées, ces jeux sont faciles d'utilisation. Ils sont classés en fonction de notions essentielles pour une résolution non-violente des conflits : respect, confiance en soi, esprit de groupe, créativité. Il s'agit également d'apprendre la coopération plutôt que d'inciter à la compétition ou à la mise en valeur de l'individu au détriment de la vie sociale du groupe.

Collation : 40 fiches



### Jeu

AUBERT Eric, POURRE Frédérique, **Sociab'quizz. Les habiletés sociales en questions**, Valorémis, s.d.

Public : Enfant, Adolescent

Ce jeu permet l'acquisition et l'amélioration des compétences sociales des enfants et adolescents. Conçu pour être une médiation attractive. Il propose d'actualiser des stratégies thérapeutiques spécifiques (expression et gestion des émotions, jeux de rôle, techniques cognitives, résolution de problèmes...) pour une meilleure adaptation socio-émotionnelle. Cet outil est à destination des professionnels intervenant auprès d'une population infanto-juvénile : médecin, psychiatre, psychologue, orthophoniste, psychomotricien, éducateur spécialisé, infirmier. Il propose une animation de groupes thérapeutiques auprès d'enfants et d'adolescents présentant un diagnostic de trouble du spectre autistique, trouble envahissant du développement, anxiété ou phobie sociale.

Collation : 1 plateau de jeu, 7 quilles de couleur, 1 dé, 80 jetons (20 par couleur), 1 livret, 60 cartes : Action (bleues) et 10 cartes vierges, 60 cartes Interview (oranges) et 10 cartes vierges, 60 cartes Mystère (violette) et 10 cartes vierges, 60 cartes Remue-méninges (vertes) et 10 cartes vierges, 6 cartes Joker + 2 de rechange



### Jeu

MINIDRE Karine, FOUCAULT Sylvère, **Une place pour tous**, Le JOK'coeur, s.d.

Public : Adulte, Adolescent, Population défavorisée

Ce jeu sur les compétences psychosociales invite les joueurs à être en capacité de s'exprimer, de défendre leurs droits sans empiéter sur ceux des autres, mais également d'identifier leurs besoins au préalable et les ressources possibles pour prendre "sa place" et s'épanouir dans la société. Construit sur le principe de la Pyramide de Maslow, ce jeu propose aux joueurs d'explorer les différentes façons de satisfaire les besoins de leur personnage, en fonction de leurs atouts et de leurs aspirations. Ils choisiront ainsi les ressources et les moyens à mettre en œuvre pour combler leurs besoins de façon éphémère, temporaire ou pérenne.

Collation : 4 plateaux "pyramide", 8 fiches "repères", 8 pions personnages, 4 cartes vierges, 16 cartes "rêve de vie", 63 cartes "situations", 8 cartes "formation/emploi", 8 cartes "mobilité", 8 cartes "allocation", 106 cartes "ressources", 30 jetons "paille", 30 jetons "briques" 30 jetons "bois", 4 feutres, 1 dé



### **Mallette pédagogique**

SAUGERON Benoît, SONNIER Pierre, MARCHAIS Stéphanie (et al.), **COMETE. Compétences psychosociales en éducation du patient**, CRES Provence-Alpes-Côte d'Azur, ARS Provence-Alpes-Côte d'Azur, 2015-09  
Public : Adulte, Adolescent

Cet outil permet de mieux prendre en compte les compétences psychosociales en aidant et accompagnant les professionnels de l'éducation thérapeutique à aborder cette thématique dans des temps de partage, que ce soit pendant le bilan éducatif partagé, les séances éducatives ou l'évaluation. La valise est composée d'activités diverses dont des jeux pour aider les personnes atteintes (ou non) de maladie chronique à mieux vivre avec. Les émotions sont particulièrement abordées.

Collation : 1 livret de l'utilisateur ; 47 fiches pédagogiques ; 6 jeux de cartes

<http://www.cres-paca.org/article.php?laref=288&titre=comete-pour-developper-les-comp-etences-psychosociales-en-education-du-patient>



### **Mallette pédagogique**

**SacADOS**, Fédération nationale couples et familles, 2015  
Public : Enfant, Adolescent, Préadolescent

Ce kit pour les professionnels intervenant auprès d'enfants ou d'adolescents (du CM2 au lycée), vise à prévenir les violences verbales ou sexuelles. Il propose des activités pour libérer la parole, mieux se connaître, développer les compétences psychosociales et la communication non-violente, comprendre l'importance de l'estime de soi, reconnaître l'emprise et apprendre à se positionner dans les relations aux autres... L'outil offre un ensemble diversifié de supports pédagogiques que l'intervenant sélectionnera selon son groupe, son choix d'exercice et ses objectifs : thèmes de discussion, cartes situation, cartes sentiments et émotions, smileys, scénarios, contes, livrets... [Résumé IREPS Pays de la Loire]

Collation : 4 livrets : Estime de soi et respect de l'autre ; Contes et scénarios ; Aimer sans risque ; Petit précis de droit pour les animateurs, 4 feuilles A4 plastifiées à photocopier, jeux, cartes, photos : 65 photos ; 30 cartes smileys ; 30 bâchettes ; 16 cartes "brin de caouette", 20 cartes "moi et les autres", 66 cartes "ça me fait quoi", 18 cartes "situations amicales", jetons, dé, points de vie



### **Mallette pédagogique**

POHIER Michelle, BEAUREPAIRE Marc, CLOART Loïc, **Les amis de mon jardin**, CRES Nord-Pas de Calais, 2011  
Public : Enfant

Ce programme éducatif est basé sur une adaptation du conte canadien "The Hole in the Fence". Il a pour objectif de susciter l'acquisition précoce de la confiance en soi et des aptitudes pour les relations interpersonnelles et de préparer l'enfant, dès l'âge de 5 ans, à faire face aux sollicitations et pressions extérieures pouvant conduire à la consommation de toutes formes de drogues. Version 2011.

Collation : 1 livre conte (83 p.), 1 CD Rom du conte (13 histoires), 1 guide pédagogique et méthodologique (53 p.), 1 CD Rom Guide d'utilisation, 1 Puzzle (12 pièces dim. 1m\*0.7), 20 marionnettes au doigts et socles plastiques pour les placer sur le puzzle, 10 fiches outils



### **Mallette pédagogique**

KOG Marina, MOONS Julia, DEPONDY Luk, **Une valise pleine d'émotions**, Averbode, 2008

Public : Enfant, Educateur pour la santé, Professionnel de santé

Cet outil a pour objectif de familiariser les enfants avec ce qu'ils éprouvent afin de travailler les émotions tout en jouant. Il permet également aux enfants d'apprendre à connaître et à exprimer les 4 sentiments de bases : tristesse, joie, colère, peur, et de les reconnaître chez les autres. Les suggestions pédagogiques offrent aux enseignants et professionnels de santé, la possibilité d'aborder les émotions de différentes manières : par la parole, la lecture, le jeu, à l'aide de masques, de marionnettes, de la musique... Cet outil peut être utilisé durant toute l'année dans les classes de maternelles, mais aussi en 1e et 2e primaires, dans les crèches et dans l'enseignement spécialisé.

Collation : 1 manuel pédagogique, 4 grandes images (40X30) "personnages" incarnant les émotions (tristesse, joie, colère, peur), 16 cartes (11x11) "émotions", 48 images (11x11) "situation", 4 maisons des émotions, 17 marionnettes à doigt - 4 masques - une roue (20x20) - un CD rom



### **Mallette pédagogique**

**Clever club. Outil de promotion de la santé pour les enfants en âge scolaire du degré primaire**, SFA-ISPA, 2005

Public : Enfant, Adolescent

Cet outil pédagogique et préventif permet aux enfants de passer un moment agréable tout en s'amusant et en apprenant, au travers d'histoires et de jeux, à développer des habiletés relationnelles et affectives. Il propose 8 histoires enregistrées ainsi que des suggestions d'animation qui permettent aux professionnels de les développer et de discuter avec les enfants des thèmes traités. Il contribue au développement du jeune enfant en lui permettant d'exercer son esprit d'analyse et en favorisant sa capacité à faire des choix positifs pour sa santé. Les histoires enregistrées permettent d'aborder avec les enfants des situations fictives en leur offrant la possibilité d'apprendre à mieux se connaître, à gérer des conflits, à rechercher des solutions acceptables pour les uns et les autres et, notamment, à favoriser l'estime de soi.

Collation : Mode d'emploi, 23 fiches d'activités, CD audio



### **Mallette pédagogique**

**Pistes de vie, pour encourager l'estime de soi et le respect de l'autre : collège/lycée**, Fédération nationale couples et familles, 2005

Public : Adolescent, Préadolescent

Cette mallette élaborée à l'attention des personnels éducatifs, travailleurs sociaux et animateurs, contient un ensemble de moyens pédagogiques pour apprendre à : se connaître soi-même et s'apprécier, identifier et gérer ses propres émotions, écouter l'autre, le connaître, accepter les différences, découvrir les émotions et les sentiments de l'autre, le respecter, expérimenter différentes possibilités de résolution de conflits, prévenir les violences. Les jeunes découvrent ces apprentissages par des méthodes ludiques et interactives, qui favorisent l'expression et l'écoute.

Collation : 1 livret de l'intervenant, 20 cartes des émotions, 45 cartes de couleurs, 1 cassette audio et 1 CD audio, 1 cassette vidéo et 1 DVD, 1 photoexpression de 54 photos, 5 documents

format A4 plastifiés (1 questionnaire d'identification "qui suis-je", "suis d'accord/pas d'accord" : 6ème-5ème et 4ème-3ème, mes compétences, fleur de vie), 1 exemplaire de la revue trimestrielle Couples et familles



#### **Mallette pédagogique**

**Pistes de vie, pour encourager l'estime de soi et le respect de l'autre : maternelle/primaire**, Fédération nationale couples et familles, 2005

Public : Enfant

Cette mallette élaborée à l'attention des personnels éducatifs, travailleurs sociaux et animateurs, contient un ensemble de moyens pédagogiques pour apprendre à : se connaître soi-même et s'apprécier, identifier et gérer ses propres émotions, écouter l'autre, le connaître, accepter les différences, découvrir les émotions et les sentiments de l'autre, le respecter, expérimenter différentes possibilités de résolution de conflits, prévenir les violences.

Collation : 1 livret de l'intervenant, 3 marionnettes, 2 exemplaires du jeu de la vie avec dés et pions de couleur, 20 cartes des émotions, 1 photoexpression de 27 photos, 4 documents format A4 plastifiés (1 questionnaire d'identification "qui suis-je ?", "l'autocuseur", 1 "je suis d'accord/pas d'accord" CM2, Je m'intéresse à), 1 exemplaire de la revue trimestrielle Couples et familles



#### **Mallette pédagogique**

GAUDREAU Orietta, CLOUTIER Chantale, Maison de quartier de Fabreville (Québec), **Aventure dans mon univers. Estime et affirmation de soi chez les 9 à 12 ans**, Editions de l'hôpital Sainte Justine, 2005

Public : Enfant, Adolescent

Le programme contient 12 ateliers thématiques au cours desquels l'intervenant anime des activités liées à l'estime et à l'affirmation de soi. L'approche est basée sur le développement général de l'enfant abordé dans toutes les dimensions de son être : physique, affective, intellectuelle, sociale et morale.

Collation : 160 p., ill.



#### **Mallette pédagogique**

**Contes sur moi. Programme de promotion des compétences psychosociales**, Direction de santé publique de Montréal, 2003

Public : Enfant

Contes sur moi est un programme canadien de promotion des compétences sociales pour les enfants de la maternelle à la 3ème année du primaire. Il est présenté sous forme de trousse. Il a pour objectif de faciliter l'intégration harmonieuse de l'enfant à la vie en société en développant ses habiletés sociales et ses capacités à résoudre pacifiquement les problèmes. Ce document sert tout autant d'outil de sensibilisation que d'information et de promotion.

Collation : 117 p., 4 guides d'intervention, répertoire, DVD 26 mn



### **Mallette pédagogique**

AUDERSET Marie-José, LOUIS Catherine, **Amidou et l'estime de soi**, SFA-ISPA, 2002

Public : Enfant

Cette mallette pédagogique aborde la thématique de l'estime de soi avec des enfants. Les objectifs de l'outil sont de renforcer les sentiments nécessaires au développement de l'estime de soi (sécurité, identité, appartenance, compétences scolaires et sociales), d'établir des règles justes et comprises pour que l'enfant puisse situer clairement les limites et comprendre que tout comportement a des conséquences, de reconnaître les situations de réussites et d'échecs et dans ce cas chercher avec lui les compétences qu'il peut mettre en œuvre pour dépasser la situation, de relativiser les problèmes, d'aider l'enfant à avancer par petits objectifs réalisables, de créer un environnement qui favorise l'écoute, l'acceptation des différences, l'intégration des nouveaux, le partage des connaissances et de montrer à l'enfant qu'il a le droit de penser autrement, d'être en désaccord et de faire des choix par lui-même.  
Collation : 16 planches illustrées en couleur format A3, castelet en bois format A3, 25 cahiers pour les élèves, cahier pédagogique pour l'enseignant



### **Mallette pédagogique**

ROEHRIG Corinne, BOESCH Diane, BULARD Marie, **Synopsis. Valorisation du bien-être et estime de soi**, CRES de Haute- Normandie, CoDES des Alpes-Maritimes, 2002

Public : Préadolescent, Adolescent, Educateur pour la santé Thématique :

Approche psycho-sociale, Prise de risques

Synopsis est un outil pédagogique conçu et réalisé par le CRES Haute- Normandie, à partir de travaux de référence sur l'estime de soi, la résilience, le développement des compétences psychosociales et la promotion de la santé. Ses différentes séquences ont été testées et validées lors de travaux (recherche action, programme annuel) menés par le CRES dans le cadre du programme régional de santé "prévenir le suicide chez les jeunes".

Collation : Guide d'animation 45 p., CD-Rom Mac/PC, 20 photos couleur



### **Mallette pédagogique**

BAREELS Xavier, EMERY Georgette, SCHULTE Jitske, **Clefs pour l'action. Méthodologie**, Clefs pour la jeunesse asbl, 2001

Public : Adolescent

Thématique : Approche psycho-sociale, Santé mentale

Cet outil est un programme d'éducation et de promotion à la santé destiné aux jeunes de 15 à 18 ans. Il a pour objectif de développer le sens des responsabilités personnelles et sociales, d'accepter la richesse des différences interpersonnelles, d'apprendre à gérer un projet en équipe, et de développer et valoriser les compétences psychosociales.

Collation : 1 Classeur guide de l'animateur 300 p., 5 livrets étudiants



### **Mallette pédagogique**

BEAULIEU Danie, **Code de route junior**, Académie impact, s.d.

Public : Enfant, Préadolescent, Adolescent

Cet outil propose plusieurs émoticônes qui permettent aux jeunes d'identifier leurs états d'être, de réfléchir aux stratégies pour y faire face et apprendre à mieux gérer le stress, et plus généralement, leurs émotions.

Collation : 1 chevalet



### **Mallette pédagogique**

**Idéomodule "Je suis calme"**, Idéo, s.d.

Public : Enfant

Cet outil sur la gestion des émotions est composé 70 pictogrammes magnétiques. Il donne à l'enfant des outils pour identifier son émotion et ainsi trouver la meilleure solution pour la gérer selon le contexte.

Collation : 70 pictogrammes magnétiques, 1 accroche-porte magnétique vertical recto-verso composé de 10 cases



### **Matériel de démonstration**

**Balles expression**, Hoptoys, 2015

Public : Enfant

Ces 6 balles gonflables reproduisent des expressions faciales permettant d'explorer des sentiments et des émotions : étonnement, mécontentement, tristesse, bonheur, colère ou peur.

Collation : Diamètre 15 cm



### **Matériel de démonstration**

BEAULIEU Danie, **Roue de la tristesse**, Académie impact, s.d.

Public : Enfant

Cet outil de la collection "Roue d'impact" sur le thème de la tristesse permet d'aider l'enfant de 6 à 12 ans à comprendre ce qu'il vit et à viser un meilleur comportement. Cette roue invite l'enfant à reconnaître les différentes options possibles lorsqu'il fait face à une émotion. Elle permet également de prendre conscience des conséquences de ces émotions.

Collation : 1 roue pivotante



### **Matériel de démonstration**

BEAULIEU Danie, **Roue de la honte**, Académie impact, s.d.

Public : Enfant

Cet outil de la collection "Roue d'impact" sur le thème de la honte permet d'aider l'enfant de 6 à 12 ans à comprendre ce qu'il vit et à viser un meilleur comportement. Cette roue invite l'enfant à reconnaître les différentes options possibles lorsqu'il fait face à une émotion. Elle permet également de prendre conscience des conséquences de ces émotions.

Collation : 1 roue pivotante



#### **Matériel de démonstration**

BEAULIEU Danie, **Roue des peurs et des inquiétudes**, Académie impact, s.d.

Public : Enfant

Cet outil de la collection "Roue d'impact" sur le thème des peurs et des inquiétudes permet d'aider l'enfant de 6 à 12 ans à comprendre ce qu'il vit et à viser un meilleur comportement. Cette roue invite l'enfant à reconnaître les différentes options possibles lorsqu'il fait face à une émotion. Elle permet également de prendre conscience des conséquences de ces émotions.

Collation : 1 roue pivotante



#### **Matériel de démonstration**

BEAULIEU Danie, **Roue de la timidité**, Académie impact, s.d.

Public : Enfant

Cet outil de la collection "Roue d'impact" sur le thème de la timidité permet d'aider l'enfant de 6 à 12 ans à comprendre ce qu'il vit et à viser un meilleur comportement. Cette roue invite l'enfant à reconnaître les différentes options possibles lorsqu'il fait face à une émotion. Elle permet également de prendre conscience des conséquences de ces émotions et, surtout, de viser de meilleures stratégies pour y faire face.

Collation : 1 roue pivotante



#### **Matériel de démonstration**

BEAULIEU Danie, **Roue de la colère**, Académie impact, s.d.

Public : Enfant

Cet outil de la collection "Roue d'impact" sur le thème de la colère permet d'aider l'enfant de 6 à 12 ans à comprendre ce qu'il vit et à viser un meilleur comportement. Cette roue invite l'enfant à reconnaître les différentes options possibles lorsqu'il fait face à une émotion. Elle permet également de prendre conscience des conséquences de ces émotions.

Collation : 1 roue pivotante



#### **Matériel de démonstration**

BEAULIEU Danie, **Selecteur d'attitude**, Académie impact, s.d.

Public : Enfant

Cet outil de la collection "Roue d'impact" sur les attitudes permet à l'enfant de découvrir les modes de réactions illustrés sur la roue puis lui permet de nommer des situations où lui, ou des personnes de son entourage, ont effectivement utilisé ces stratégies.

Collation : 1 roue pivotante



### Ouvrage

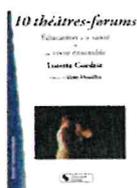
HARLET Julie, MESBAHI Sophia, MATHIEU Thomas, **Petit guide illustré du respect dans la rue (ou ailleurs)**, Fédération des centres pluralistes de planning familial, 2014

Public : Adulte, adolescent

Ce document sur le harcèlement dans la rue s'adresse aux victimes, aux témoins de sexisme dans l'espace public et à toute personne qui s'interroge sur ses techniques de drague, sur le respect de soi et des autres. Il propose des techniques et des solutions pour lutter contre le harcèlement de rue, dans les transports publics ou ailleurs.

Collation : Illustré 39 p.

[http://www.planningsfps.be/SiteCollectionDocuments/Petit%20guide\\_Janvier.pdf](http://www.planningsfps.be/SiteCollectionDocuments/Petit%20guide_Janvier.pdf)



### Ouvrage

CORDRIE Lorette, **10 théâtres-forums. Éducation à la santé et au vivre ensemble**, Chronique sociale, 2013

Public : Adolescent

A partir de courtes scènes abordant des problèmes de société, cet ouvrage propose à chaque participant de s'approprier les règles du théâtre-forum et d'intervenir activement dans le jeu de scène, de "se mettre à la place de", de réfléchir et de débattre pour apporter des alternatives visant au changement et de les mettre en action.

Collation : 299 p.



### Ouvrage

DUFOUR Geneviève, PELLETIER Dominique, **Opération. Mieux te connaître pour mieux agir. Trousse de connaissance de soi et d'analyse des comportements [8-14 ans]**, Midi trente, 2012

Public : Enfant, Préadolescent

OpérAction est un outil d'intervention simple et concret permettant aux enfants de 7 à 14 ans d'analyser leurs comportements et de prendre conscience de leurs pensées, émotions, paroles et sensations physiques dans certaines situations conflictuelles ou difficiles. Les utilisations de la trousse OpérAction sont multiples. Les enseignants, les intervenants et les parents peuvent s'en servir pour : modifier un comportement indésirable, aider un enfant à verbaliser ce qu'il ressent, développer des habiletés sociales, aider le jeune à se responsabiliser; préparer l'enfant à faire face à une situation anxiogène ou encore régler un conflit entre deux enfants. En plus de favoriser la création d'un climat de confiance et d'ouverture entre le jeune et l'adulte, cet outil peut également être employé dans l'élaboration d'un plan d'intervention ou simplement pour illustrer les situations problématiques et les pistes de solutions envisagées [Résumé Ireps Pays-de-la-Loire].

Collation : 1 affiche 15x21cm, 1 guide d'accompagnement, 3 fiches reproductibles



### Ouvrage

MANNAERTS Denis, **Des habits et nous. Le vêtement, vecteur de signes**, Cultures et santé, 2012

Public : Tout public

"Des habits et nous" est un outil participatif visant à susciter l'échange entre les participants, la réflexion et la co-construction de savoirs autour de la communication vestimentaire et de la relativité des messages. A travers des mises en situation, les participants ont l'occasion d'être à la fois des émetteurs de signes au travers des vêtements puis, récepteurs de signes à interpréter.

Collation : Ill. en coul., 31 p., bib.

<http://www.cultures-sante.be/nos-outils/outils-education-permanente/item/71-des-habits-et-nous-le-vetement-vecteur-de-signes.html>



### Ouvrage

MEUWLY Michèle, RENNESSON Gaël, FESSLER Pascal (et al.), **Jeux traditionnels pour la protection des enfants**, Terre des hommes, 2012

Public : Educateur pour la santé

S'adressant aux professionnels de l'éducation et de l'animation, ce manuel propose 20 jeux traditionnels destinés aux enfants de 4 à 14 ans. En utilisant la théorie de l'apprentissage par l'expérience, ces jeux visent à développer chez les enfants des compétences de vie ainsi que le développement de leur capacité de résilience et d'autoprotection.

Collation : 72 p.

<https://www.tdh.ch/fr/mediatheque/documents/jeux-traditionnels-pour-la-protection-des-enfants>



### Ouvrage

SPILSBURY Louise, GORDON Mike, **Moi moi moi... et les autres. Le guide pratique pour être bien dans sa peau**, Milan, 2012

Public : Adolescent

Ce guide aborde les sentiments que l'on ressent et les étapes que l'on traverse pendant l'adolescence. Différentes problématiques sont abordées : l'estime de soi, l'apparence, les rapports avec les autres dont les relations amoureuses... en apportant toujours une solution au lecteur afin qu'il puisse gérer au mieux ses émotions et donc ses relations avec les autres.

Collation : 64 p.



### Ouvrage

ZÜRCHER Muriel, NICOLET Stéphane, **Youpi ! Oups ! Beurk !**, Nathan, 2012

Public : Enfant, Préadolescent, Adolescent Thématique :

Cet ouvrage traite les émotions selon les points de vue les plus variés pour permettre d'aider l'enfant et le jeune à appréhender ses émotions.

Composé de multiples entrées, il fonctionne sous forme de questions qui sont autant de mini-chapitres : « Emotion, sentiment, humeur... où est la différence ? », « Exprimer une émotion, ça vaut la peine ? », « Peut-on utiliser les émotions pour nous manipuler ? »... Les émotions sont également abordées plus profondément une par une, de la surprise à la colère, en passant par l'amour, la peur, etc. Ce livre constitue une introduction permettant de découvrir et comprendre ces phénomènes. La séance pourra être accompagnée d'un échange avec un adulte en individuel ou en collectif.

Collation : 63 p., ill. en coul., index



### Ouvrage

ROUSSEL Vincent, **L'apprentissage du conflit. Dix-sept fiches pédagogiques pour l'éducation à la non-violence et à la paix**, Coordination française pour la Décennie, 2009

Public : Enfant, Adolescent

Ces fiches utilisables en classe (du cycle 2 au lycée) ou dans des centres de loisirs proposent des activités qui visent l'apprentissage de la gestion non-violente des conflits. Elles sont basées sur des jeux de rôle permettant d'expérimenter de nouvelles façons d'agir et d'adopter des comportements plus adaptés en situation conflictuelle. Les habiletés acquises trouveront des applications concrètes dans les différends que vivront les élèves et sur lesquels ils seront appelés à réfléchir.

Collation : 17 fiches pédagogiques décrivant la mise en œuvre de l'activité, 1 modèle de fiche d'expérience

<http://education-nvp.org/wp/wp-content/uploads/2013/01/Dossier-p%C3%A9dagogique-Conflit-Mai-2009.pdf>



### Photoexpression

**Feelings**, Speechmark publishing, 2012

Public : Enfant

Thématique : Approche psycho-sociale, Santé mentale

Cet ensemble de cartes photographiques de la collection "Colorcards" illustre une vaste gamme de sentiments enfantins comme adultes, du bonheur à la tristesse, de la colère à la crainte et bien d'autres. Certaines cartes représentent une seule personne, tandis que d'autres en montrent deux ou plus et comment elles interagissent. Sur certaines cartes, les émotions sont positives, sur d'autres négatives ou illustrant les deux types d'émotions.

Collation : 48 cartes, 1 livret d'instructions



### **Photoexpression**

OLIVO Catherine, **Art-langage : bien-être, mal-être**, CRES Languedoc-Roussillon, 2008

Public : Enfant, Adolescent, Adulte

Ce photoexpression propose aux participants d'exprimer leurs émotions face à des œuvres d'art. L'œuvre constitue alors le support d'expression de leurs émotions, qu'il s'agisse de bien-être ou de mal-être.

Collation : 41 photos, livret pédagogique, questionnaire d'évaluation



<b>A</b>		<b>D</b>	
ANDRE Christophe _____	8	DE LEONARDIS Myriam _____	12
Association nationale de prévention en alcoologie et addictologie (ANPAA) Ille et Villaine _____	15	DE SAINT PAUL Josiane _____	9
AUBERT Eric _____	16	DELEGHER Viviane _____	11
AUDERSET Marie-José _____	19	DENIS Cécile _____	11
AZORIN Jean-Christophe _____	13	DEPONDY Luk _____	18
		DOUCET Manon _____	7
		DU BUS André _____	11
		DUCLOS Germain _____	8, 10, 11
		DUFOUR Geneviève _____	22
<b>B</b>		<b>E</b>	
BAREELS Xavier _____	20	EMERY Georgette _____	20
BAUER Tobias _____	16	EYRAUD Geneviève _____	9
BEAULIEU Danie _____	20, 21, 22		
BEAUREGARD Louise-Anne _____	11	<b>F</b>	
BEAUREPAIRE Marc _____	17	Fédération des centres pluralistes de planning familial (FCPPF) _____	15
BEGIN Luc _____	11	FESSLER Pascal _____	23
BELANGER Jean _____	9	FISCHER J-C. _____	16
BENATTAR Francine _____	13	FONTAINE Denis _____	9
BERGHELLA Nadia _____	15	FORTIN Jacques _____	7, 9, 10, 13
BERTRAND Denise _____	11	FOUCAULT Sylvère _____	17
BOESCH Diane _____	20	FOUSSARD Cécile _____	7
BOETSCH Gilles _____	13		
BOUFFARD Richard _____	11	<b>G</b>	
BRODT Nathalie _____	13	GAUDREAU Orietta _____	19
BRUCHON-SCHWEITZER Marilou _____	10	GORDON Mike _____	23
BULARD Marie _____	20	GREINER Nicolai _____	16
		GRUET Géraldine _____	13
		GRÜNEWALD Sebastian _____	16
		GUARDIOLA Isabelle _____	13
		GUEDEL I. _____	16
<b>C</b>		<b>H</b>	
CASPERS Emmanuelle _____	11	HACKEN Vincent-Philippe _____	11
CHAPUIS-LUCCIANI Nicole _____	13	HARLET Julie _____	22
CLOART Loïc _____	17	HEINIGER Jean-Pierre _____	7
CLOUTIER Chantale _____	19	HOUSSEAU Bruno _____	13
COMEAU Suzanne _____	9		
Comité régional d'éducation pour la santé (CRES) Champagne-Ardenne, _____	9		
Comité régional d'éducation pour la santé (CRES) Haute-Normandie _____	10		
CORDRIE Lorette _____	22		
COTTEREAU Charlotte, _____	15		

**I**

Instance régionale d'éducation et de promotion  
de la santé (IREPS) des Pays de la Loire \_\_\_\_ 24

**K**

KOG Marina \_\_\_\_\_ 18

**L**

LAPORTE Danielle \_\_\_\_\_ 10

LELORD François \_\_\_\_\_ 8

LOUIS Catherine \_\_\_\_\_ 19

**M**

MACIA Enguerran \_\_\_\_\_ 13

Maison de quartier de Fabreville (Québec) 19

MANNAERTS Denis \_\_\_\_\_ 23

MARCHAIS Stéphanie \_\_\_\_\_ 17

MATHIEU Thomas \_\_\_\_\_ 22

MERAM Dalith \_\_\_\_\_ 9

MESBAHI Sophia \_\_\_\_\_ 22

MEUWLY Michèle \_\_\_\_\_ 7, 23

MICHAUD Claude \_\_\_\_\_ 13

MINIDRE Karine \_\_\_\_\_ 17

MOONS Julia \_\_\_\_\_ 18

MOREL (M.A.) \_\_\_\_\_ 13

**N**

NICOLET Stéphane \_\_\_\_\_ 23

**O**

OLIVO Catherine \_\_\_\_\_ 24

**P**

PELLETIER Dominique \_\_\_\_\_ 14, 22

PERRIAULT Monique \_\_\_\_\_ 14

PHARAND Joanne \_\_\_\_\_ 7

POHIER Michelle \_\_\_\_\_ 17

POURRE Frédérique \_\_\_\_\_ 16

PRETEUR Yves \_\_\_\_\_ 12

**R**

RENNESSON Gaël \_\_\_\_\_ 23

ROHRIG Corinne \_\_\_\_\_ 20

ROSS Jacques \_\_\_\_\_ 10

ROUSSEL Vincent \_\_\_\_\_ 24

**S**

SANDON Agathe \_\_\_\_\_ 7

SAUGERON Benoît \_\_\_\_\_ 17

SCHULTE Jitske \_\_\_\_\_ 20

SEBBAN Corine \_\_\_\_\_ 13

SEVIGNY Lise \_\_\_\_\_ 10

SONNIER Pierre \_\_\_\_\_ 17

SPILSBURY Louise \_\_\_\_\_ 23

**T**

TAP Pierre \_\_\_\_\_ 12

TARPINIAN Armen \_\_\_\_\_ 7

TARTAR GODDET Edith \_\_\_\_\_ 9

TREILLE Fabienne \_\_\_\_\_ 14

**V**

VOZELLE Sarah \_\_\_\_\_ 13

**Z**

ZORMAN Michel \_\_\_\_\_ 7

ZÜRCHER Muriel \_\_\_\_\_ 23

## Les Comités d'éducation pour la santé en Provence-Alpes-Côte d'Azur

